**GEOGRAFIA - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE**

**SECONDO ANNO**

**La globalizzazione** TEMPO: 6/8 ore (settembre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**• per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* (**[https://place.sanoma.it](https://place.sanoma.it/)**), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* (**<https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero>**). • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar (**<https://sanoma.it/formazione/webinar>**), richiedere l’accesso a My Learning Box (**<https://sanoma.it/formazione/mylearningbox>**) oppure visitare la sezione Learning Academy (**<https://sanoma.it/formazione>**) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE*** Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Conoscere e utilizzare il lessico geografico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare e rappresentare dati

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * + Definire i concetti di “globalizzazione economica”, “economia di mercato”, “centro e periferia geoeconomica”, “multinazionale”, “delocalizzazione”
	+ Comprendere la distinzione fra le aree economiche del mondo in base al grado di coinvolgimento nel processo di globalizzazione
	+ Problematizzare i rischi e le opportunità della globalizzazione
	+ Definire i concetti di “divario socioeconomico”, “Primo/Secondo/Terzo/Quarto mondo”, “Nord/Sud del mondo”, “colonizzazione”, “decolonizzazione”, “povertà assoluta/relativa”, “malnutrizione”, “sottoalimentazione”
	+ Conoscere i principali indicatori socioeconomici e demografici e comprendere la ripartizione degli stati secondo il Pil e l’Isu
	+ Comprendere l’origine storica dei divari di sviluppo e le cause dell’attuale persistenza dei divari socioeconomici
	+ Definire i concetti di “omologazione culturale”, *corporation*, *digital divide*
	+ Comprendere il ruolo della cultura e dell’informazione occidentali nel mondo e i mezzi di cui si avvalgono
	+ Comprendere il ruolo di internet e dei social network nella diffusione dell’informazione
	+ Definire i concetti di “terrorismo”, “fondamentalismo religioso”, “nuove guerre”, “primavera araba”
	+ Comprendere le caratteristiche dell’equilibrio geopolitico durante la guerra fredda e dell’attuale ricerca di un nuovo ordine internazionale
	+ Descrivere i principali fattori di instabilità politica e collocare nello spazio le aree di maggiore tensione
 | * La globalizzazione economica
* La persistenza dei divari socioeconomici, la frattura del benessere
* La globalizzazione culturale e geopolitica
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Verifiche
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**Geografia regionale: Europa** TEMPO: 6/8 ore (dicembre-marzo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**• per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)). • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE*** Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Conoscere e utilizzare il lessico geografico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare e rappresentare dati

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * + Definire i concetti di “frammentazione politica”, “Ovest/Est europeo”, “politiche di integrazione”
* Collocare nello spazio l’Europa rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi
	+ Comprendere le cause della frammentazione politica dell’Europa
	+ Cogliere la pluralità religiosa e linguistica dell’Europa
	+ Analizzare la distribuzione della popolazione europea
	+ Descrivere il fenomeno dell’invecchiamento della popolazione europea attraverso gli indicatori demografici
	+ Analizzare il ruolo demografico, sociale, culturale, economico dell’immigrazione verso l’Europa e le difficoltà nel processo di integrazione
	+ Definire i concetti di *welfare state*, “spesa sociale”
	+ Comprendere le cause delle differenze socioeconomiche fra le regioni d’Europa
	+ Comprendere le cause del rallentamento dell’economia europea
	+ Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati europei, analizzando criticamente gli aspetti problematici
 | * Europa: quadro fisico e politico
* La popolazione europea
* L’economia europea
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Verifiche
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**Geografia regionale: Mondo** TEMPO: 6/8 ore (aprile-maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**• per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)). • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE*** Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Conoscere e utilizzare il lessico geografico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare e rappresentare dati

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Collocare nello spazio l’Asia rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi
* Analizzare la distribuzione della popolazione asiatica e le principali dinamiche demografiche
* Definire i concetti di “Estremo/Medio Oriente”, “Sud-Est asiatico”, “Tigri asiatiche”
* Problematizzare i motivi per cui il Medio Oriente è fra le zone calde del pianeta
* Comprendere l’origine del divario economico fra alcuni stati dell’Estremo Oriente e gli altri paesi del continente
* Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati asiatici, analizzando criticamente gli aspetti problematici
* Collocare nello spazio l’Africa rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi
* Analizzare la distribuzione della popolazione africana e le principali dinamiche demografiche
* Definire i concetti di “Maghreb” e “Mashreq”. “Nord Africa”, “Africa subsahariana”, “Africa australe”
* Comprendere le cause delle guerre civili scoppiate in Africa dopo la decolonizzazione e lo scopo degli organismi sovranazionali africani
* Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati africani, analizzando criticamente gli aspetti problematici
* Collocare nello spazio l’America rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi
* Analizzare la distribuzione della popolazione americana e le principali dinamiche demografiche
* Definire i concetti di “Nord America”, “Sud America”, “Centro America”, “America anglosassone”, “America latina”, “afro-americani”, “amerindi”, “nativi”
* Problematizzare il diverso esito politico seguito all’indipendenza nel Nord e nel Sud America
* Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati americani, analizzando criticamente gli aspetti problematici
* Collocare nello spazio l’Oceania rispetto agli altri continenti, le isole e arcipelaghi maggiori, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi
* Analizzare la distribuzione della popolazione dell’Oceania e le principali dinamiche demografiche
* Definire i concetti di “culture autoctone”, “aborigeni”, “Pacific Rim”
* Comprendere il ruolo unificante del Pacifico per l’Oceania sotto l’aspetto fisico e culturale
* Comprendere i problemi ambientali della maggior parte degli stati dell’Oceania e lo sviluppo di Australia e Nuova Zelanda a fronte della fragilità economica dei piccoli stati insulari
 | * Asia: quadro fisico, politico, demografico ed economico
* Africa: quadro fisico, politico, demografico ed economico
* America: quadro fisico, politico, demografico ed economico
* Oceania: quadro fisico, politico, demografico ed economico
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Verifiche
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |