**GEOGRAFIA - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE**

**SECONDO ANNO**

**La globalizzazione** TEMPO: 6/8 ore (settembre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**  • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* (**[https://place.sanoma.it](https://place.sanoma.it/)**), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* (**<https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero>**).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar (**<https://sanoma.it/formazione/webinar>**), richiedere l’accesso a My Learning Box (**<https://sanoma.it/formazione/mylearningbox>**) oppure visitare la sezione Learning Academy (**<https://sanoma.it/formazione>**) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   **COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE**   * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Conoscere e utilizzare il lessico geografico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare e rappresentare dati   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * + Definire i concetti di “globalizzazione economica”, “economia di mercato”, “centro e periferia geoeconomica”, “multinazionale”, “delocalizzazione”   + Comprendere la distinzione fra le aree economiche del mondo in base al grado di coinvolgimento nel processo di globalizzazione   + Problematizzare i rischi e le opportunità della globalizzazione   + Definire i concetti di “divario socioeconomico”, “Primo/Secondo/Terzo/Quarto mondo”, “Nord/Sud del mondo”, “colonizzazione”, “decolonizzazione”, “povertà assoluta/relativa”, “malnutrizione”, “sottoalimentazione”   + Conoscere i principali indicatori socioeconomici e demografici e comprendere la ripartizione degli stati secondo il Pil e l’Isu   + Comprendere l’origine storica dei divari di sviluppo e le cause dell’attuale persistenza dei divari socioeconomici   + Definire i concetti di “omologazione culturale”, *corporation*, *digital divide*   + Comprendere il ruolo della cultura e dell’informazione occidentali nel mondo e i mezzi di cui si avvalgono   + Comprendere il ruolo di internet e dei social network nella diffusione dell’informazione   + Definire i concetti di “terrorismo”, “fondamentalismo religioso”, “nuove guerre”, “primavera araba”   + Comprendere le caratteristiche dell’equilibrio geopolitico durante la guerra fredda e dell’attuale ricerca di un nuovo ordine internazionale   + Descrivere i principali fattori di instabilità politica e collocare nello spazio le aree di maggiore tensione | * La globalizzazione economica * La persistenza dei divari socioeconomici, la frattura  del benessere * La globalizzazione culturale  e geopolitica | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Verifiche * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Geografia regionale: Europa** TEMPO: 6/8 ore (dicembre-marzo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**  • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   **COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE**   * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Conoscere e utilizzare il lessico geografico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare e rappresentare dati   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * + Definire i concetti di “frammentazione politica”, “Ovest/Est europeo”, “politiche di integrazione” * Collocare nello spazio l’Europa rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi   + Comprendere le cause della frammentazione politica dell’Europa   + Cogliere la pluralità religiosa e linguistica dell’Europa   + Analizzare la distribuzione della popolazione europea   + Descrivere il fenomeno dell’invecchiamento della popolazione europea attraverso gli indicatori demografici   + Analizzare il ruolo demografico, sociale, culturale, economico dell’immigrazione verso l’Europa e le difficoltà nel processo di integrazione   + Definire i concetti di *welfare state*, “spesa sociale”   + Comprendere le cause delle differenze socioeconomiche fra le regioni d’Europa   + Comprendere le cause del rallentamento dell’economia europea   + Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati europei, analizzando criticamente gli aspetti problematici | * Europa: quadro fisico  e politico * La popolazione europea * L’economia europea | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Verifiche * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Geografia regionale: Mondo** TEMPO: 6/8 ore (aprile-maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**  • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   **COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE**   * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Conoscere e utilizzare il lessico geografico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare e rappresentare dati   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Collocare nello spazio l’Asia rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi * Analizzare la distribuzione della popolazione asiatica e le principali dinamiche demografiche * Definire i concetti di “Estremo/Medio Oriente”, “Sud-Est asiatico”, “Tigri asiatiche” * Problematizzare i motivi per cui il Medio Oriente è fra le zone calde del pianeta * Comprendere l’origine del divario economico fra alcuni stati dell’Estremo Oriente e gli altri paesi del continente * Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati asiatici, analizzando criticamente gli aspetti problematici * Collocare nello spazio l’Africa rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi * Analizzare la distribuzione della popolazione africana e le principali dinamiche demografiche * Definire i concetti di “Maghreb” e “Mashreq”. “Nord Africa”, “Africa subsahariana”, “Africa australe” * Comprendere le cause delle guerre civili scoppiate in Africa dopo la decolonizzazione e lo scopo degli organismi sovranazionali africani * Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati africani, analizzando criticamente gli aspetti problematici * Collocare nello spazio l’America rispetto agli altri continenti, le sue macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi * Analizzare la distribuzione della popolazione americana e le principali dinamiche demografiche * Definire i concetti di “Nord America”, “Sud America”, “Centro America”, “America anglosassone”, “America latina”, “afro-americani”, “amerindi”, “nativi” * Problematizzare il diverso esito politico seguito all’indipendenza nel Nord e nel Sud America * Sintetizzare le caratteristiche fisiche, politiche, demografiche, sociali ed economiche dei principali stati americani, analizzando criticamente gli aspetti problematici * Collocare nello spazio l’Oceania rispetto agli altri continenti, le isole e arcipelaghi maggiori, i principali elementi morfologici, la distribuzione dei climi * Analizzare la distribuzione della popolazione dell’Oceania e le principali dinamiche demografiche * Definire i concetti di “culture autoctone”, “aborigeni”, “Pacific Rim” * Comprendere il ruolo unificante del Pacifico per l’Oceania sotto l’aspetto fisico e culturale * Comprendere i problemi ambientali della maggior parte degli stati dell’Oceania e lo sviluppo di Australia e Nuova Zelanda a fronte della fragilità economica dei piccoli stati insulari | * Asia: quadro fisico, politico, demografico ed economico * Africa: quadro fisico, politico, demografico ed economico * America: quadro fisico, politico, demografico  ed economico * Oceania: quadro fisico, politico, demografico  ed economico | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Verifiche * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |