**GEOGRAFIA - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE**

**PRIMO ANNO**

**Le basi della geografia fisica** TEMPO: 6/8 ore (settembre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE. | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**  • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   **COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE**   * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Conoscere e utilizzare il lessico geografico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare e rappresentare dati   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * + Definire i concetti di “geosistema”, “ambiente naturale”, “territorio”, “sviluppo sostenibile”, *green economy*, “economia circolare”   + Definire i concetti di “risorsa naturale”, “suolo”, “biodiversità”, “capacità biologica”, “impronta ecologica”, “fonte energetica”   + Comprendere il rapporto fra uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzazione territoriale   + Distinguere le risorse naturali esauribili e rinnovabili   + Comprendere le cause della crisi idrica, della desertificazione, della deforestazione   + Definire i concetti di “inquinamento”, “riscaldamento globale”, “clima”, “cambiamento climatico”, “effetto-serra”   + Comprendere le cause dell’inquinamento e la sua circolarità e indicare le principali forme di inquinamento   + Comprendere le cause del cambiamento climatico attuale e le possibili conseguenze, e la differenza da quelli del passato | * Ambiente e territorio * Le risorse: acqua, terra, biodiversità e risorse energetiche * Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Verifiche * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Le basi della geografia antropica** TEMPO: 6/8 ore (dicembre-marzo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE. | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**  • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   **COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE**   * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Conoscere e utilizzare il lessico geografico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare e rappresentare dati   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * + Definire i concetti di “densità”, “popolazione urbana e rurale”, “urbanesimo”, “area metropolitana”, “conurbazione”, “metropoli”, “megalopoli”, “rete urbana” * Comprendere il ruolo dei fattori fisici e umani nella distribuzione della popolazione, localizzando le aree di maggiore concentrazione demografica * Comprendere i fattori di attrazione delle aree urbane * Comprendere il ruolo della città nell’organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano   + Definire i concetti di “esplosione demografica”, “transizione demografica”, “tasso di natalità”, “tasso di fecondità”, “tasso di mortalità”, “tasso di mortalità infantile”, “tasso di sostituzione”, “tasso di accrescimento naturale”, “denatalità”, “speranza di vita”, “invecchiamento demografico”, “calo demografico”, “migrante”, “profugo”, “rifugiato”, “rimesse”, “tasso di scolarizzazione”, “parità di genere” * Comprendere le dinamiche demografiche dei paesi avanzati, in via di sviluppo e meno avanzati, alla luce del modello della transizione demografica * Comprendere le conseguenze dell’allungamento della speranza di vita e dell’invecchiamento della popolazione * Comprendere le caratteristiche dei flussi migratori attuali * Riflettere sul tema dell’emancipazione femminile nei suoi vari aspetti (lavoro, istruzione, politica ecc.) * Comprendere la dimensione spaziale delle culture e il valore identitario della lingua e della religione | * Abitare il pianeta:  la distribuzione  della popolazione mondiale  e le città * La popolazione: dinamiche, flussi, culture | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Verifiche * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Geografia regionale: Italia** TEMPO: 6/8 ore (aprile-maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE. | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**  • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   **COMPETENZE GEOGRAFICHE DI BASE**   * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Conoscere e utilizzare il lessico geografico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare e rappresentare dati   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Localizzare la posizione dell’Italia rispetto al Mediterraneo e all’Europa * Indicare gli elementi morfologici e climatici caratterizzanti le tre unità fisiche del territorio italiano * Indicare la suddivisione politico-amministrativa dell’Italia, localizzando le regioni a statuto speciale e le nuove città metropolitane * Problematizzare le cause della fragilità ambientale del territorio italiano, definendo il concetto di “dissesto idrogeologico” * Comprendere l’evoluzione delle dinamiche demografiche dell’Italia * Analizzare i fenomeni migratori che interessano l’Italia e le loro conseguenze * Definire i concetti di “settore primario/secondario/terziario”, “boom economico”, “Pil”, “deindustrializzazione”, “distretto industriale” * Comprendere il valore del patrimonio storico, artistico, culturale, ambientale e paesaggistico dell’Italia * Comprendere le diverse caratteristiche produttive e organizzative dell’economia nelle macroregioni italiane e le trasformazioni in atto * Problematizzare il ritardo economico del Mezzogiorno d’Italia e indicare le aree di maggiore sviluppo * Comprendere l’importanza della Ue per lo sviluppo economico e sociale dell’Italia | * L’Italia, il territorio,  i suoi abitanti * L’economia italiana * Il patrimonio culturale | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Verifiche * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |